

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а

Тел. 45-11-32

E-mail: dou29@volgadmin.ru

Принято  
на педагогическом совете  
от «09» января 2024  
протокол №3



Утверждаю  
заведующий МОУ детский сад №29  
А.В. Ларионова  
приказ №28/1 от «09» января 2024

**Положение об адаптационном периоде воспитанников  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №29 Кировского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» (далее – МОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды МОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода: построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами; соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду; создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе; осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

**2. Схема адаптации ребенка к условиям МОУ**

2.1. Первичный прием детей в МОУ осуществляют заведующий, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по

анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день;
- вторая неделя – ребенок находится в МОУ до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.

Далее ребенка оставляют в МОУ на целый день. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Воспитатель, педагог-психолог осуществляют диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Старший воспитатель проводят беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Беседа с родителями (лицами, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. В индивидуальной беседе заведующий МОУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, осуществляет присмотр и уход.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатель и педагог-психолог оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком МОУ.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания МОУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МОУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МОУ: первая неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в МОУ – с 08:00 ч. до 10:00 – 11:00 ч. в зависимости от эмоционального состояния ребенка, в течение пяти дней; вторая неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в МОУ - с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение пяти дней; третья неделя посещения, при условии, что ребенок ходит в МОУ - с 08:00 ч. до 16:00 ч. в течение пяти дней.

Дети с тяжёлой степенью адаптации остаются на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада.

Настоящее положение действительно до замены новой.